



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang Klavervier

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Augustus 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door het team Pedagogiek & Kwaliteit. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Iris Wennekes.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit en draagt bij aan de verdere professionalisering en ontwikkeling van de pedagogisch medewerkers. Hiermee vergroten onze medewerkers hun vaardigheden om hoogwaardige kwaliteit te leveren op de werkvloer zodat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij hun dagelijkse werkzaamheden en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch inhoudelijk vlak. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Jaarlijks voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij jaarlijks een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 willen we gaan onderzoeken wat we nodig hebben aan extra kennis en vaardigheden om zo goed mogelijk onze kinderen een leuke middag te laten beleven. De kinderen komen van een SBO school en hebben vaak bijzonder gedrag. We gaan in overleg met coach en clustermanager op zoek naar aanvullende training. Daarvoor onderzoeken we eerst wat we al in huis hebben aan kennis. Door onze kinderen en hun bijzondere vragen beter te leren kennen werken we vooral aan het eerste doel: emotionele veiligheid bieden.

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 5,7 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- Het bieden van een vaste dag structuur zorgt voor voorspelbaarheid en duidelijkheid. Kinderen voelen zich hier prettig bij en krijgen op die manier de rust en de ruimte om zich te ontwikkelen en om te schakelen van een (drukke) schooldag naar de bso.
- De kinderen worden opgehaald bij hun klaslokalen. Dit moment maakt dat de pedagogisch medewerker kan laten zien aan het kind: ik zie jou, ik ben er voor jou. En de pedagogisch medewerkers krijgen direct een indruk van de stemming van het kind. Eenmaal bij de bso ruimte aangekomen, ruimen de kinderen hun jas en tas op.
- De kinderen krijgen de ruimte om te vertellen hoe hun dag was maar als ze liever gaan spelen of een rustmoment nodig hebben is dit ook prima.
- We bieden betrokkenheid, emotionele veiligheid en warmte. Dit doen we door een open en warme sfeer te creëren waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat een kind bezighoudt en kunnen samen met hen genieten van mijlpalen die we zien.
- We bieden een gevarieerd programma aan op basis van thema's. Om dit voor de kinderen zo duidelijk mogelijk te maken ondersteunen we visueel met pictogrammen. De kinderen worden bij het opzetten van dit programma betrokken doordat we vooraf met hen bespreken wat hun interesses zijn en wat ze graag bij de bso willen doen. Dit stimuleert kinderen om betrokken te zijn bij hun eigen dagbesteding en vergroot de zelfstandigheid.
- Door de dag-structuur visueel te maken kunnen de kinderen zien wat ze kunnen verwachten. We hangen in overleg met hen de pictogrammen op.
- We plannen samen met de ouder(s) en het kind vooraf een welkomstgesprek. Zo vernemen we wat eventuele bijzonderheden zijn en kunnen we daarop aansluiten.
- We bieden kinderen de mogelijkheid om vooraf te komen kijken en zo nodig te komen wennen. Dit is op basis van behoefte en dit stemmen we af met de ouder(s) en eventueel het kind.
- We proberen iedere dag een uitgebreide overdracht te doen in het ouderportaal om de ouders een impressie te geven van wat de kinderen gedaan hebben. We betrekken het kind bij dit gesprek en indien mogelijk laten wij hen zelf aan de ouder vertellen hoe het geweest is.
- We vinden het fijn om 8 à 10 weken na de start een gesprekje te plannen om even te horen hoe het gaat en hoe de ervaringen zijn van beide kanten.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Als de pedagogisch medewerkers zien dat de kinderen na school erg energiek zijn, dan zorgen we ervoor dat het drinkmoment niet te lang duurt en gaan we zo snel mogelijk naar buiten, we doen dit met kinderen die daar behoefte aan hebben.
- We kijken en luisteren goed naar wat een kind ons te 'vertellen' heeft, zowel verbaal als non-verbaal. We doen dit eigenlijk altijd; het is de basis van ons handelen met en naar kinderen toe. Als een kind niet lekker in het vel zit proberen we erachter te komen wat het nodig heeft: rust, een gesprekje, een knuffel, aandacht of juist even bewegen.
- Als de pedagogisch medewerkers zien dat de kinderen na school schakeltijd/puzzeltijd nodig hebben om de schooldag af te sluiten en naar de bso-middag toe te gaan, dan passen we daar het drinkmoment naar behoefte op aan. Ieder kind is uniek en mag daarin aangeven wat hij/zij nodig heeft.
- We bieden de kinderen extra mogelijkheden om zich te kunnen ontwikkelen maar ook om tot rust te komen op hun eigen tempo en interesses. Onze locatie geeft mogelijkheid om te ontwikkelen op sportief, creatief en technisch gebied.
- Het komt voor dat kinderen het moeilijk vinden om hun emoties te uiten (bijvoorbeeld als een kind pijn heeft en vecht tegen zijn/haar tranen). Als wij dit zien benoemen we wat we zien en vragen of we kunnen helpen. Hierbij geven we woorden aan hun emotie en laten we zien dat de emoties oké zijn.
- Elk kind heeft persoonlijke interesses en hier proberen we zoveel mogelijk op aan te sluiten. Ons activiteiten aanbod is divers, waardoor alle verschillende interesse en behoeftes aan bod komen.
- We gaan hierover met de kinderen in gesprek zodat we weten wat hun interesses zijn.
- Aanbod van de activiteiten wordt afgestemd op het aanbod van school zodat we aan de kinderen structuur, veiligheid en stabiliteit kunnen bieden.
- Ook door goed te observeren kunnen we achterhalen hoe we het beste aan kunnen sluiten op wat het kind nodig heeft. Wanneer een kind overprikkeld raakt door alle indrukken en dit moeilijk kan verwoorden neemt de pedagogisch medewerker het kind even apart om tot rust te komen.
- Mocht een voorbereide activiteit niet passen bij de stemming van de kinderen dan gaan we daar creatief mee om en passen we zo nodig het moment of de gehele activiteit aan.
- Een kind dat vaker ruzie maakt (of moppert) met andere kinderen wil misschien graag met andere kinderen spelen maar weet niet hoe dit aan te pakken. Daarbij ondersteunen en helpen wij. Van samen spelen en delen kun je leren!
- Net zoals op school werken wij met de methode **S.T.O.R.M.** om eventuele conflicten op te lossen.

Stop en koel af

Toon respect

Oplossingen laten bedenken

Rustig een oplossing kiezen

Maak een plan en voer het uit.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- We zorgen ervoor dat kinderen zoveel mogelijk zelf bij de materialen kunnen waarmee ze willen spelen. Bijvoorbeeld de knutselpullen, de potloden, maar ook de boeken en het bouw materiaal liggen op plaatsen waar de kinderen bij kunnen. Zodoende kunnen ze het zelf pakken en ook zelfstandig weer opruimen.
- We begrijpen dat de kinderen die de hele dag op school hebben gezeten wellicht behoefte hebben om hun energie kwijt te kunnen. We houden er rekening mee dat ze niet direct bij binnenkomst lang stil moeten zitten en wachten.
- We laten de kinderen zoveel mogelijk zelf doen en bieden ondersteuning als dit nodig is. Denk hierbij aan het opruimen van de jas en de tas.
- We begrijpen dat kinderen ook juist rust nodig kunnen hebben en een schakelmoment tussen school en bso. Ook daarvoor is ruimte om even tot rust te komen. Wij proberen door middel van een bewuste opstelling van onze speelgoedkasten een afgebakende ruimte te creëren die zorgt voor rust, overzicht en geborgenheid.
- We hebben algemene huisregels die we gezamenlijk met de kinderen hebben opgesteld. Deze hangen zichtbaar voor de kinderen op de groep in de vorm van pictogrammen en worden regelmatig met de kinderen doorgenomen. We betrekken ze bij het herzien van deze regels. Als kinderen iets doen wat niet volgens de afgesproken huisregels is gaan we hier samen met hen over in gesprek. Hoe ouder de kinderen zijn hoe meer ze mee kunnen denken en hoe meer inspraak ze ook kunnen hebben in deze afspraken. Denk hierbij aan: rustig lopen in de gang, tijdens eet- en drink momenten zijn we even stil en praten we zachtjes.
- We bieden elke dag activiteiten aan, maar laten de kinderen vrij om wel of niet deel te nemen. We stimuleren kinderen deel te nemen, maar respecteren het als zij liever iets voor zichzelf willen doen.
- Onze ruimte is zo ingericht dat er verschillende hoeken zijn waar kinderen kunnen spelen. Elke ruimte/hoek biedt kinderen een andere uitdaging. Zo hebben we een plek waar kinderen rustig een boek kunnen lezen of zich even terug kunnen trekken om te relaxen op de matrasjes/'chill' stoelen met bijvoorbeeld muziek, iets sensopathisch of een boek, maar actief buitenspel of een gezelschapsspel met anderen is ook mogelijk.
- We houden rekening met verschillende karakters, temperament en ontwikkelingsniveau. Een teruggetrokken kind stimuleren we zichzelf te uiten, maar daar geven we alle rust en ruimte voor. Een drukker kind remmen we waar nodig af maar gaan we zeker niet volledig beperken. We zoeken zowel voor het stille als het drukker kind naar alternatieven om zich te kunnen uiten.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- We proberen per week zoveel mogelijk verschillende soorten activiteiten aan te bieden. Zoals knutselen, muziek maken, een spel of activiteit in de gymzaal zoals bijvoorbeeld een balspel of een parcours.
- Tijdens het drinkmoment vragen we de kinderen wat ze willen gaan doen. Hierdoor stimuleren ze elkaar om bijvoorbeeld samen een spel te spelen.
- We organiseren uitstapjes in de buurt. Bijvoorbeeld naar een speeltuin in een van de omliggende wijken, een wandeling, even naar de glasbak of ontwikkelingsgerichte spellen in en om de bso.
- We maken gebruik van het 'buiten' speelgoed van de school in combinatie met onze materialen. Denk hierbij aan stoepkrijt, ballen, insectenpotjes, vergrootglazen, etc. We stimuleren kinderen om hier samen met ons aan mee te doen en op die manier de wereld om hun heen te ontdekken. Ons motto hierbij is: van proberen kunnen je leren en samen zijn we 100%.
- We bieden de kinderen de ruimte om hun talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Dit doen we door kinderen kennis te laten maken met verschillende belevenissen. We geven daarbij de ruimte om hun eigen spel te spelen. Bijvoorbeeld fantasie, wat zie je allemaal in een lepel? Is het om mee te eten, gebruik je hem als microfoon of haarborstel of zelfs als een spiegel, alles is mogelijk.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- Het bieden van een vaste structuur zorgt voor voorspelbaarheid en duidelijkheid. Kinderen voelen zich hier prettig en veilig bij waardoor ze rust en ruimte om zich te ontwikkelen ervaren. Maar ze kunnen ook bijkomen na een (drukke) schooldag.
- Een belangrijke houvast voor de kinderen zijn vertrouwde gezichten in een vertrouwde omgeving. Vaste gezichten en iedere keer dezelfde start van de BSO middag dragen daar aan bij.
- We bieden een gevarieerd programma aan op basis van thema's. Om dit voor de kinderen zo duidelijk mogelijk te maken ondersteunen we visueel met pictogrammen. De kinderen worden bij het opzetten van dit programma betrokken doordat we vooraf met hen bespreken wat hun interesses zijn en wat ze graag bij de bso willen doen. Dit stimuleert kinderen om betrokken te zijn bij hun eigen dagbesteding en vergroot de zelfstandigheid.
- Door de inzichtelijke middag structuur weten kinderen wat ze kunnen verwachten waardoor zij meer zekerheid en minder stress ervaren.
- We hebben de afspraak dat de kinderen zelf mogen kiezen waar ze mee willen spelen. Ze moeten wel eerst het speelgoed waar ze mee bezig waren opruimen voordat ze iets anders pakken. Hier beginnen we al mee met de jongste kinderen, zodat ze er snel aan kunnen wennen. We spreken ze aan en ruimen samen op.
- Tijdens het eten en drinken zitten we rustig aan tafel op onze billen en hebben we de afspraak dat we rustig zitten en even wat minder kletsen zodat ze even het moment van rust ervaren.
- Als een kind jarig is geweest mogen ouders en kind zelf aangeven of ze het fijn vinden dat we bij de bso hier ook aandacht aan besteden. Als we bericht krijgen dat het kind het wil vieren dan zingen we liedjes en doen we een verjaardag activiteit. Het kind mag hierbij aangeven of hij/zij dat wel of niet fijn vindt. Niets moet!
- De mentor maakt een afspraak voor een welkomgesprek en wenaafspraak met de ouders van het nieuwe kind. Bij verandering van mentor krijgen ouders bericht.
- We mogen gebruik maken van andere ruimtes binnen de school. Als we klaar zijn met spelen dan ruimen we samen met de kinderen op.
- Kinderen spelen graag met dezelfde materialen/spullen. Dat kan betekenen dat je bijvoorbeeld met een fiets halverwege het spelen omwisselt. De pedagogisch medewerkers sturen hier zo nodig in en helpen de kinderen afspraken te maken als het hen niet zelfstandig lukt.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- Ieder mens is uniek en anders maar we zijn wel allemaal gelijkwaardig. We leren kinderen op te komen voor zichzelf maar ook om elkaar te helpen en rekening te houden met elkaar.
- Samen spelen = samen delen!
- We stimuleren kinderen om samen te spelen met elkaar. Dit doen we door bepaalde spellen en activiteiten aan te bieden en ze uit te nodigen om te ontdekken.
- Wanneer kinderen onderling een conflict hebben stimuleren we de kinderen om dit zoveel mogelijk samen op te lossen. Dit lukt niet altijd en dan is er ondersteuning van de pedagogisch medewerker nodig. Het doel is om de kinderen zelf na te laten denken over een positieve oplossing. De pedagogisch medewerker kan dit gesprek begeleiden en eventueel suggesties doen.
- We benadrukken bij de kinderen dat we allemaal goed zijn zoals we zijn en dat we respect hebben voor de ander. Bijvoorbeeld: sommige kinderen zijn door hun autisme erg onzeker en willen altijd graag alles goed doen. Daardoor zijn ze competitief ingesteld en dat werkt in situaties dan soms in hun nadeel.
- Als er een conflict is tussen kinderen, praten we dit met de kinderen uit. We nemen ze even apart om ze uit de drukte van de groep te halen zodat ze niet worden beïnvloed door hun omgeving.
- We benadrukken dan dat je boos of verdrietig mag zijn en kijken samen naar een oplossing. Emoties horen erbij maar zijn lastige en ongrijpbare dingen.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We leren kinderen dat ze voorzichtig en met respect omgaan met elkaar en met spullen.
- We leren kinderen dat ze voorzichtig en met respect omgaan met hun omgeving en (de spullen uit) de natuur. Je breekt niet zomaar takjes af of maakt plantjes kapot. Met vergrootglazen ontdekken we de natuur van dichtbij.
- We hebben respect voor de omgeving en het materiaal, we lopen rustig door de gangen en botsen niet tegen elkaar of met de fietsen tegen de muren.
- We scheiden afval en laten de kinderen hier ook zelf actief aan deelnemen. Samen opruimen en papier naar de container brengen is een leuke taak!
- We besteden veel aandacht aan het creëren van een positief groepsgevoel. Dat doen we door kinderen positief te benaderen en stimuleren ook dat ze dat onderling doen. We zorgen ervoor dat kinderen elkaar leren kennen en van daaruit begrip voor elkaar hebben. Dit voorkomt pestgedrag.
- Wanneer we merken dat er in de groep pestgedrag voorkomt bespreken we dit, met de pesters maar ook met de gepeste.
- We proberen hier dan samen een oplossing in te vinden, werkt dit niet zullen we hier verder onderzoek naar moeten doen hoe we dit kunnen verhelpen.
- We leren de kinderen op elkaar te wachten en elkaar met respect aan te spreken. Je mag altijd een vraag stellen.
- We ruimen gezamenlijk op.



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- We halen de kinderen op bij de klassen wat maakt dat we zien hoe kinderen uit het lokaal komen en zo nodig snel kunnen schakelen met de leerkracht. Als ze bijvoorbeeld boos, of verdrietig of minder enthousiast dan wat we gewend zijn hun jas en tas pakken.
- Als er iets op school gebeurd is, laat de leerkracht dit aan ons weten. Wij bespreken vervolgens deze situatie tijdens het haalmoment met de ouder mocht de leerkracht dit aan ons vragen.
- Sommige ouders spreken we weinig. We zijn hier alert op en nemen regelmatig zelf initiatief om ook deze ouder te laten weten wat we doen op de bso en hoe het gegaan is met hun kind.
- Voor de dagelijkse overdracht maken we gebruik van het Ouderportaal. Daarop laten we door middel van foto's zien wat we die dag allemaal beleefd hebben.
- Als de pedagogisch medewerkers bijzonderheden zien dan bespreken zij dat met de betreffende ouder(s) en vragen eventueel begeleidingstips aan onze pedagogisch coach.
- Ouders die toestemming hebben gegeven voor het maken van foto's voor het Ouderportaal krijgen regelmatig foto's toegestuurd van situaties van de bso. Zo krijgen ouders een beeld van wat hun kind bij ons beleeft.



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hier op gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- We hanteren zoveel mogelijk het ‘samen uit, samen thuis’ principe. Dat houdt in dat we waar mogelijk als groep naar buiten gaan en activiteiten doen.
- We vertellen aan de kinderen wat de risico's kunnen zijn wanneer je ergens opklimt, de oudere kinderen kunnen vaak al wel goed zelf in schatten wat de gevaren zijn van hun eigen handelen.
- We laten de kinderen, waar mogelijk, zelf ontdekken wat risico's zijn. Uiteraard onder het toezicht van de pedagogisch medewerker die de inschatting kan maken of het om een aanvaardbaar risico gaat of hij/ zij moet ingrijpen.
- Er is altijd een medewerker met EHBO en BHV aanwezig in het pand.
- Er zijn altijd meerdere mensen aanwezig in het schoolgebouw bij de bso. Er is een achterwacht van een andere locatie beschikbaar die binnen 10 minuten aanwezig kan zijn. Aan het einde van de dag lopen ook ouders binnen om hun kinderen op te halen.
- We werken volgens het vierogenprincipe van KION. Hoewel dit voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is hebben we hier bij Klavervier wel voor gekozen.
- Veiligheid is een belangrijk uitgangspunt. Kinderen hebben echter ook de ruimte nodig om te proberen en hun grenzen te ervaren. Van proberen kun je leren, en hoe fijn is het voor je zelfvertrouwen dat na wat oefening iets toch lukt!
- We kijken naar de mogelijkheden van de kinderen en hun spelbehoefte. Klimmen, klauteren en ontdekken zijn natuurlijke spelbehoefte. We zorgen dat we dit aanbieden en dat kinderen dit op verschillende manieren kunnen oefenen.
- Kinderen mogen alleen gebruik maken van het handarbeid lokaal en de gymzaal onder begeleiding van een pedagogisch medewerker.
- Kinderen spelen buiten op het plein van de bovenbouw en we maken duidelijke afspraken over tot waar ze mogen komen. Bij het buitenspelen is altijd een van de pedagogisch medewerkers aanwezig en/of in het zicht. Pedagogisch medewerkers zorgen ervoor dat het plein een veilige plek is en zorgen er onder andere voor dat de poorten gesloten zijn.